

## Содержание учебного предмета

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	Устный опрос; Тестирование; Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/conspect/229784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/conspect/229784/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">start/229599/ https:// resh.edu.ru/ subject/ lesson/7514/ start/308116/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7513/start/309594/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301443/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7492/start/301443/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7491/main/229603/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7490/start/229506/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7509/main/229851/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5529410">https://uchebnik.mos.ru/cat alogue/material_view/atomic c_objects/5529410</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7503/start/228948/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/conspect/229071/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7502/conspect/ 229071/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7501/start/309532/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7500/start/228917/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7509/main/229851/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1934084">https://uchebnik.mos.ru/ catalogue/material_view/ atomic_objects/1934084</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/conspect/229784/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7482/conspect/ 229784/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7479/start/309377/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7479/start/309377/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7506/start/229537/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7505/start/305136/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7504/start/305198/</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/main/229727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/main/229727/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3884615">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3884615</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3450016">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3450016</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/623053">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/623053</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a>
9.	Родной город/село. Транспорт	10	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/conspect/230249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/conspect/230249/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/conspect/229102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/conspect/229102/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3145703">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3145703</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4222343">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4222343</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2548902">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2548902</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3452895">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3452895</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4117678">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4117678</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/cat">https://uchebnik.mos.ru/cat</a>

			Тестирование; Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">aologue/material_view/atomic_objects/5086633</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</a>
	Итого	102		

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;



активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

**распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- **использовать** отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- **знать/понимать и использовать** в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- **правильно оформлять** адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- **обладать базовыми** знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1.	Вводный урок: летние каникулы, знакомство с учебником. Повторение «Starter».	1		День знаний
2.	МОДУЛЬ 1. «Люди и страны». Страны и национальности.	1	resh.edu.ru	
3.	«Спорт и хобби». Обучение пониманию прочитанного	1		
4.	«Профессии». Ввод новой лексики.	1		
5.	«Профессии». Местоимения.	1	Skysmart; resh.edu.ru	Профессии в моей семье
6.	Дни недели/месяцы. Говорение с опорой на текст.	1		
7.	Приветствие и прощание. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
8.	Повседневный английский	1		
9.	«Внешность». Чтение: подстановка пропущенных слов из текста.	1	resh.edu.ru	
10.	«Игры и досуг». Исправление неверной информации по тексту.	1		День краеведческих знаний.
11.	Степени сравнения прилагательных.	1	resh.edu.ru	
12.	Закрепление навыков употребления лексики	1		
13.	Контроль развития навыков аудирования и чтения	1		
14.	Представление монологического сообщения «Рассказ о любимом спортсмене»	1	resh.edu.ru	
15.	«Умения» - аудирование вопросительные слова, составление диалога. Закрепление навыков употребления грамматики.	1		
16.	Обучение навыкам письменной речи: электронное письмо	1		

17.	Метапредметность. География	1		
18.	Языковые навыки Чтение Аудирование	1		
19.	Подготовка к к/р. Revision 1. Повторение лексико-грамматических тем модуля 1.	1		
20.	Контрольная работа. Контроль развития лексико-грамматических навыков по Модулю 1	1		
21.	Россия	1		
22.	МОДУЛЬ 2 «В гостях хорошо, а дома - лучше», ввод новой лексики	1		
23.	«Дом в стиле Наutilus» Оборот "there is\are"	1	Skysmart;	
24.	Жизнь в раковине	1		
25.	Типы домов	1		
26.	«В моём доме». Чтение с выполнением заданий на общее понимание текста.	1	resh.edu.ru	
27.	Множественное число; предлоги места.	1	Skysmart;	
28.	"Моя квартира". Развитие навыков диалогической речи.	1		
29.	Домашние обязанности	1		
30.	«Особые места». Чтение с выполнением задания "верно/неверно".	1		День гимназии. Моя школа
31.	Географические черты			
32.	Обобщающий урок по теме «Разные типы жилища»	1		
33.	«Магазины и товары». Чтение на общее понимание текста.	1	resh.edu.ru	
34.	Грамматика	1	Skysmart;	
35.	«Искусство и дизайн». Закрепление пройденного материала	1		
36.	«Места в городе» - говорение с составлением диалога "Где находится...?".	1	resh.edu.ru	
37.	Закрепление грамматических навыков; Повелительное наклонение, артикли	1	Skysmart;	
38.	Неофициальные объявления			
39.	Обучение навыкам письма: рассказ о месте проживания.	1		
40.	Закрепление навыков употребления лексики и грамматики: предлоги, устойчивые словосочетания.	1	Skysmart;	
41.	Искусство и дизайн	1		
42.	Повторение. Языковые навыки	1		
43.	Подготовка к к/р. Revision 2	1		
44.	Контрольная работа. Тест 2.	1		
45.	Представление монологического сообщения «Новая квартира». Анализ проектной деятельности	1		
46.	МОДУЛЬ 3 «День за днём» «Занятия	1	resh.edu.ru	Всемирный



	на досуге» Введение новой лексики.			день ребенка
47.	Поисковое чтение «Распорядок дня».	1		
48.	Распорядок дня	1		
49.	Формирование навыков употребления грамматики: Present Simple	1	Skysmart;	
50.	Рабочие дни	1		
51.	Рабочие дни	1		
52.	Закрепление навыков употребления грамматики. Предлоги времени	1	Skysmart;	
53.	«Рабочие дни» - аудирование, множественный выбор.	1	resh.edu.ru	День матери. Подарок маме
54.	«Школы Англии». Ввод новой лексики.	1	resh.edu.ru	
55.	«Спросить/ответить про время». Формирование навыков диалогической речи.	1		
56.	Представление монологического сообщения «Необычные профессии»,	1		Архангельск – город воинской славы.
57.	«Удивительная школа» - говорение, поисковое чтение.	1	resh.edu.ru	
58.	Типы школ. Школьные предметы			
59.	«Рассказ о семье» - запрос о личной информации	1	resh.edu.ru	
60.	Развитие лексико-грамматических навыков: предлоги, устойчивые словосочетания	1	Skysmart;	
61.	Контроль развития навыков аудирования Поаспектный контроль	1		
62.	Обучение навыкам диалогической речи: диалог-расспрос «Описание фото»	1		
63.	Обучение письму: письмо с новостями	1		Новогодний калейдоскоп
64.	Речевые умения	1		
65.	Подготовка к к/р: Revision 3	1		
66.	Контрольная работа по модулю 3	1		
67.	Повторение: «Животные России»	1	resh.edu.ru	
68.	Коллективный проект по Модулю 3 «Наша школа»	1		
69.	МОДУЛЬ 4: «Погода» «Времена года»: "Деятельность на отдыхе"	1		
70.	В пути			
71.	Развитие навыков грамматики: Present Continuous	1	Skysmart	
72.	«Время покупок» - поисковое чтение. Закрепление грамматических навыков	1		
73.	«Американские магазины» - ознакомительное чтение.	1	resh.edu.ru	

74.	Развитие грамматических навыков: can/must	1	yaklass.ru; Skysmart;	
75.	Поисковое чтение «Рынки»	1		
76.	«Покупка продуктов»- развитие навыков диалогической речи.	1		
77.	Представление проектного задания «Торговые центры и рынки».	1		
78.	«Еда и напитки». Ознакомительное чтение.	1		
79.	«Что мы едим на завтрак»	1	resh.edu.ru	
80.	Развитие лексико-грамматических навыков: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Skysmart;	
81.	Контроль развития навыков аудирования и чтения «Фестивали и праздники».	1		
82.	Обучение письму: открытка об отдыхе. Личное письмо «Как я отдыхаю»	1		
83.	Повторение. Языковые навыки	1		
84.	Подготовка к к/р Revision 4	1		День русской науки
85.	Контрольная работа по модулю 4.	1		
86.	Представление проектного задания «Что мы едим на завтрак»	1		
87.	Обобщение по теме «Национальные блюда России».	1	resh.edu.ru	
88.	МОДУЛЬ 5. «Жизнь в прошлом» Введение новой лексики	1		
89.	«Давным-давно» - поисковое чтение	1		
90.	Развитие грамматических навыков: Had (Past Simple)	1	Skysmart; resh.edu.ru	
91.	Закрепление грамматических навыков: Past Simple	1	Skysmart;	Неделя патриотичес кого воспитания.
92.	«Древние цивилизации» ознакомительное чтение	1		
93.	Древние цивилизации	1		
94.	«Жизнь в 60х» – ознакомительное чтение.	1	resh.edu.ru	
95.	«Детские воспоминания» - формирование навыков диалогической речи.	1		Неделя здоровья и спорта
96.	Повторение: «Затерянные города». Чтение: множественный выбор	1		
97.	Представление проектов «Древняя история»	1		
98.	Поисковое чтение «Легендарные личности» Чтение: множественный выбор	1		«Космос и мы»

99.	Развитие грамматических навыков: Past Continuous	1	yaklass.ru; Skysmart;	
100.	Повторение: «Жанры кино» - говорение, аудирование.	1	resh.edu.ru	
101.	Поаспектный контроль. Письмо	1		
102.	Обобщающий урок по грамматическим темам модуля 5	1		
103.	Обучение письменной речи: е-мейл о любимом фильме	1		
104.	Метапредметность: история	1	Skysmart;	
105.	Поисковое чтение «История» Объяснение проектного задания «Мой любимый фильм»	1		
106.	Повторение. Языковые навыки Контроль развития навыков чтения и аудирования.	1		
107.	Подготовка к к/р. Revision 5	1		
108.	Контрольная работа по модулю 5	1		
109.	Повторение: «Екатерина Великая»	1	resh.edu.ru	
110.	Представление проектного задания “Мой любимый фильм ”	1		
111.	Закрепление изученной лексики; Личное письмо «Рассказ о фильме»	1	resh.edu.ru	
112.	Модуль 6 «Путешествия» - введение лексики, говорение 6	1		
113.	«Удивительные приключения» - поисковое чтение, говорение с опорой на текст.	1		Дни экологических знаний
114.	Промежуточная аттестация за курс 5 класса	1		
115.	Путешествия	1		
116.	Виды транспорта			
117.	Развитие грамматических навыков: Present Perfect	1	Skysmart;	
118.	Развитие грамматических навыков: Present Perfect vs Past Simple	1	yaklass.ru; Skysmart	
119.	Уголок культуры. Благотворительность	1		
120.	Повседневный английский. Волонтерство			
121.	Технологии	1		
122.	Компьютеры	1		
123.	Контроль развития навыков письма: «личное письмо»	1		
124.	«Этикет» - подбор заголовков к тексту	1		
125.	Язык жестов			
126.	Развитие грамматических навыков: Passive Voice	1	yaklass.ru; Skysmart;	
127.	Речевые умения. Болезни	1		
128.	Боли и болячки	1		

129.	Метапредметность: наука	1		
130.	Краткое изложение содержания прочитанного «Присоединяйся к нам».	1		Международный день семьи.
131.	Закрепление навыков чтения. Аудирование с выбором правильного ответа.	1		
132.	Обучение навыкам письменной речи: рассказ	1		
133.	Тест 6	1		
134.	Повторение: степени сравнения. Повторение: говорение с опорой на иллюстрации.	1	yaklass.ru; Skysmart; resh.edu.ru	
135.	Повторение: предлоги, устойчивые словосочетания.	1		
136.	Повторение: пассивный залог; Заключительный урок «Мои планы на лето»	1		